

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Marii Konopnickiej w Będzinie w roku szkolnym 2017/2018**

#### **I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

#### **II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

##### **Misja szkoły**

**W centrum szkoły znajduje się uczeń. To on jest początkiem i końcem wszystkich działań edukacyjnych.**

##### **Nasze motto:**

*„Powiedz mi, a zapomnę.*

*Pokaż mi, a zapamiętam.*

*Pozwól mi zrobić, a zrozumiem.”*

*Konfucjusz*

Wizja szkoły:

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była szkołą:

- a) nowoczesną, przyjazną uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- b) przygotowującą uczniów do nauki na wyższych etapach edukacyjnych i do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz do przystosowywania się do dynamicznie zmieniającego się otoczenia;
- c) prowadzącą szeroki zakres innowacyjnych działań w ramach bogatej oferty edukacyjnej szkoły;
- d) wychowującą ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata, dbającego o tradycje i pielęgnującego patriotyzm;
- e) w której uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- f) gdzie uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania, a także wyrównuje szanse edukacyjne pod opieką dobrze wykwalifikowanej kadry pedagogicznej;
- g) środowiskową, otwartą na potrzeby środowiska lokalnego i aktywnie współpracującą z różnymi partnerami;
- h) w której rodzice aktywnie uczestniczą w jej życiu i rozwoju;
- i) organizującą ciekawe imprezy i uroczystości dla uczniów, mieszkańców i całej społeczności;
- j) bezpieczną, wolną od agresji i przemocy;
- k) właściwie zarządzaną.

### III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

#### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- a) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- c) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- d) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Współczesna szkoła musi posiadać realny do wykonania plan pracy pedagogicznej uwzględniający potrzeby uczniów i środowiska, jak również określający wartości uniwersalne:

- a) uczciwość i prawość jako podstawowe zasady postępowania;
- b) poszanowanie tradycji, patriotyzm;
- c) wyzwalanie u uczniów chęci zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań;
- d) odpowiedzialność za siebie i swoje decyzje;
- e) niesienie pomocy drugiemu człowiekowi, wrażliwość na krzywdę;
- f) umiejętność współpracy;
- g) kultura osobista;
- h) radość życia i gotowość do dalszego kształcenia;
- i) kluczowe kompetencje konieczne w życiu społecznym i obywatelskim;
- j) promocja zdrowego stylu życia.

Siła wychowania tkwi w konkretnych działaniach wszystkich ludzi związanych z placówką. Mają one doprowadzić do ukształtowania dobrego człowieka, który w swoim przyszłym życiu znajdzie miejsce na pracę zawodową, rodzinę, aktywny wypoczynek i pielęgnowanie tego, co wartościowe i piękne.

Za najważniejsze uważane są oddziaływania wychowawcy klasowego, który musi zdobyć zaufanie uczniów i umieć rozwiązywać problemy, korzystając z pomocy pedagoga, rodzica, higienistki, katechety, dyrektora szkoły.

Opieka, wychowanie oraz profilaktyka to bardzo ważny aspekt funkcjonowania szkoły. Celem w tym zakresie jest:

- a) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień (Komenda Powiatowa Policji, Straż Miejska);
- b) realizowanie nowych programów profilaktycznych lub kontynuacja już istniejących;
- c) podjęcie działań w zakresie profilaktyki wykluczenia społecznego oraz rozwoju edukacji kreatywnej;
- d) poprawa komunikacji i cyfryzacji;

- e) prawidłowe funkcjonowanie świetlicy szkolnej poprzez monitorowanie liczby wychowanków;
- f) ciągle poprawianie stanu bezpieczeństwa w placówce (stała konserwacja systemu monitoringu wizyjnego, jak najszybsze rozwiązywanie konfliktów, stosowanie procedur oraz korzystanie z pomocy specjalistów oraz instytucji wspomagających i doradczych);
- g) zmniejszenie stopnia stresu szkolnego dla uczniów klas I (okres adaptacyjny, warsztaty integracyjne);
- h) wspieranie rodziców w trudnym procesie wychowawczym poprzez organizowanie prelekcji, konsultacji, rozmów indywidualnych;
- i) diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- j) przestrzeganie w szkole praw i obowiązków dziecka;
- k) monitorowanie frekwencji uczniów;
- l) kultywowanie tradycji szkoły (organizowanie uroczystości szkolnych zgodnych z harmonogramem);
- m) organizowanie konkursów międzyszkolnych;
- n) promocja szkoły w środowisku lokalnym;
- o) wspieranie akcji patriotycznych, udział w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym;
- p) propagowanie zdrowego stylu życia (udział w zdrowotnych i sportowych projektach edukacyjnych);
- q) kontynuowanie akcji charytatywnych (Szlachetna Paczka, WOŚP);
- r) monitorowanie i organizowanie pomocy dla rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej (stypendium szkolne, darmowe obiady);
- s) kontynuowanie działań zmierzających do czynnego uczestnictwa w życiu szkolnym i lokalnym (Dzień Otwarty, Jasełka, Mikołajki, Wigilia);
- t) promocja czytelnictwa (rozpropagowanie akcji „Uwolnij książkę”, „Cała Polska czyta dzieciom”, organizowanie konkursów czytelniczych, udział w projektach).

#### 4. Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

- a) dobrze funkcjonuje w otoczeniu;
- b) jest świadomy swoich zdolności i umiejętności;
- c) ma poczucie własnej godności i wartości;
- d) wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce;
- e) jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego;
- f) odróżnia dobro od zła;
- g) jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- h) dba o środowisko naturalne;
- i) jest tolerancyjny wobec różnorodności kultur;
- j) dba o zdrowie i jest aktywny fizycznie;
- k) jest odpowiedzialny i asertywny;

- l) nie boi się nowości;
- m) jest kulturalny, rozumie innych i potrafi współpracować w grupie;
- n) jest ciekawy świata;
- o) szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- p) trafnie dokonuje wyborów;
- q) jest prawy i świadomy swoich praw i praw innych ludzi.

#### 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Zadania ujęte w programie wychowawczo – profilaktycznym wynikają z obserwacji dokonanych na przestrzeni lat przez nauczycieli i wychowawców. Wypływają z oczekiwań społeczności szkolnej. W momencie kreowania programu wychowawczo – profilaktycznego, powstają dwa zasadnicze pytania, dotyczące wartości znanych i cenionych, oraz umiejętności ważnych w życiu dzieci. Na te pytania odpowiedzieli rodzice i uczniowie naszej szkoły, w anonimowej ankiecie. Wyniki badań posłużyły do opracowania programu, którego główny cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Najważniejszymi wartościami w życiu, według rodziców i ich dzieci, są: miłość, przyjaźń, zdrowie, prawda, a najważniejszymi umiejętnościami jakimi powinny kierować się dzieci w dalszej nauce i pracy jest przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwijanie własnych zainteresowań, bezkonfliktowość oraz umiejętność współdziałania w grupie.

#### 6. Kryteria efektywności.

- a) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- b) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- c) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

#### 7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

##### 1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- c) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- g) koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**IV. Rozdział 3.**

**1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III.**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć: koło plastyczne "Mały plastik", SKS, Gry i zabawy ruchowe, gry i zabawy dydaktyczne w "Szkolnym centrum gier".</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> </ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” - współpraca ze Strażą Miejską.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>6. Realizacja programu "Klub bezpiecznego Puchatka".</li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III.</li> </ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą</li> </ol>

	<p>okolicą, krajem.</p> <p>5. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1. Warsztaty dla dzieci - "Pierwsza Pomoc z Misiem".</p> <p>2. Angażowanie uczniów do organizowania uroczystości i przedstawień teatralnych.</p> <p>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</p> <p>4. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>2. Realizacja programu: „Dobrze jemy - szkoła na widelcu”.</p> <p>3. Kontynuacja akcji "Owoce w szkole", "Szkłanka mleka”.</p> <p>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>5. Fluoryzacja zębów - realizacja programu profilaktycznego.</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>



**2. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: – wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.

Propagowanie kultury europejskiej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja Dnia Języków Obcych.</li> <li>2. Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów europejskich.</li> </ol>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach zorganizowanych z okazji świąt państwowych przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek.</li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”, „Dzień Ziemi”, „Noc Biologów”.</li> </ol>
Monitoring realizacji obowiązku szkolnego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych i omówienie konsekwencji takich zachowań.</li> <li>2. Systematyczna kontrola obecności uczniów.</li> <li>3. Konkurs - "Jestem na 100%".</li> </ol>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, zajęcia o charakterze korekcyjno - kompensacyjnym.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MOPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> <li>3. Realizacja projektu "Szlachetna paczka".</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>2. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>3. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>4. Podnoszenie umiejętności wychowawczej rodziców: organizacja prelekcji, pogadanek, warsztatów, zapraszanie specjalistów.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</li> </ol>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę</li> </ol>

	uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</li> <li>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia konkurs na „Najładniejszą klasę”.</li> <li>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> </ol>
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska ucznia - arkusz diagnostyczny klas.</li> <li>2. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> </li> <li>3. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</li> <li>- przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Stop przemocy w szkole”,</li> <li>- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> </li> <li>4. Ukształtowanie pożądanego społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby),</li> <li>- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych,</li> <li>- kontynuacja programu "Bezpieczny Internet".</li> </ul> </li> </ol>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska: ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> <li>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</li> </ol>

	3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
--	---

**V. Rozdział 4. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.