

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz.996 z późn.zm.) szkoła podstawowa od 1 września 2019 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Na podstawie:

1. ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. ,poz. 1249)

2. ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r., poz. 2014).

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Marii Konopnickiej w Będzinie w roku szkolnym 2019/2020

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

W centrum szkoły znajduje się uczeń. To on jest początkiem i końcem wszystkich działań edukacyjnych.

Nasze motto:

„Powiedz mi, a zapomnę.

Pokaż mi, a zapamiętam.

Pozwól mi zrobić, a zrozumiem.”

Konfucjusz

Misja szkoły:

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była szkołą:

- a) nowoczesną, przyjazną uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- b) przygotowującą uczniów do nauki na wyższych etapach edukacyjnych i do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz do przystosowywania się do dynamicznie zmieniającego się otoczenia;
- c) prowadzącą szeroki zakres innowacyjnych działań w ramach bogatej oferty edukacyjnej szkoły;
- d) wychowującą ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata, dbającego o tradycje i pielęgnującego patriotyzm;
- e) w której uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- f) gdzie uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania, a także wyrównuje szanse edukacyjne pod opieką dobrze wykwalifikowanej kadry pedagogicznej;
- g) środowiskową, otwartą na potrzeby środowiska lokalnego i aktywnie współpracującą z różnymi partnerami;
- h) w której rodzice aktywnie uczestniczą w jej życiu i rozwoju;
- i) organizującą ciekawe imprezy i uroczystości dla uczniów, mieszkańców i całej społeczności;
- j) bezpieczną, wolną od agresji i przemocy;
- k) właściwie zarządzaną.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- a) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- c) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- d) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Współczesna szkoła musi posiadać realny do wykonania plan pracy pedagogicznej uwzględniający potrzeby uczniów i środowiska, jak również określający wartości uniwersalne:

- a) uczciwość i prawość jako podstawowe zasady postępowania;
- b) poszanowanie tradycji, patriotyzm;
- c) wyzwalanie u uczniów chęci zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań;
- d) odpowiedzialność za siebie i swoje decyzje;
- e) niesienie pomocy drugiemu człowiekowi, wrażliwość na krzywdę;
- f) umiejętność współpracy;
- g) kultura osobista;
- h) radość życia i gotowość do dalszego kształcenia;

- i) kluczowe kompetencje konieczne w życiu społecznym i obywatelskim;
- j) promocja zdrowego stylu życia,
- k) profilaktyka zdrowotna.

Siła wychowania tkwi w konkretnych działaniach wszystkich ludzi związanych z placówką. Mają one doprowadzić do ukształtowania dobrego człowieka, który w swoim przyszłym życiu znajdzie miejsce na pracę zawodową, rodzinę, aktywny wypoczynek i pielęgnowanie tego, co wartościowe i piękne.

Za najważniejsze uważane są oddziaływania wychowawcy klasowego, który musi zdobyć zaufanie uczniów i umieć rozwiązywać problemy, korzystając z pomocy pedagoga, rodzica, higienistki, katechety, dyrektora szkoły.

Opieka, wychowanie oraz profilaktyka to bardzo ważny aspekt funkcjonowania szkoły. Celem w tym zakresie jest:

- a) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień (Komenda Powiatowa Policji, Straż Miejska);
- b) realizowanie nowych programów profilaktycznych lub kontynuacja już istniejących w odpowiedzi na potrzeby szkoły;
- c) podjęcie działań w zakresie profilaktyki wykluczenia społecznego oraz rozwoju edukacji kreatywnej;
- d) poprawa komunikacji i cyfryzacji;
- e) prawidłowe funkcjonowanie świetlicy szkolnej poprzez monitorowanie liczby wychowanków;
- f) ciągłe poprawianie stanu bezpieczeństwa w placówce (stała konserwacja systemu monitoringu wizyjnego, jak najszybsze rozwiązywanie konfliktów, stosowanie procedur oraz korzystanie z pomocy specjalistów oraz instytucji wspomagających i doradczych, badania ankietowe);
- g) zmniejszenie stopnia stresu szkolnego dla uczniów klas I (okres adaptacyjny, warsztaty integracyjne);
- h) wspieranie rodziców w trudnym procesie wychowawczym poprzez organizowanie prelekcji, konsultacji, rozmów indywidualnych;
- i) diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- j) przestrzeganie w szkole praw i obowiązków ucznia, dziecka;
- k) monitorowanie frekwencji uczniów;
- l) kultywowanie tradycji szkoły (organizowanie uroczystości szkolnych zgodnych z harmonogramem);
- m) organizowanie konkursów międzyszkolnych;
- n) promocja szkoły w środowisku lokalnym;
- o) wspieranie akcji patriotycznych, udział w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym;

- p) upowszechnianie wiedzy na temat obowiązkowych szczepień oraz badań profilaktycznych dzieci i młodzieży;
- q) propagowanie zdrowego stylu życia (udział w zdrowotnych i sportowych projektach edukacyjnych);
- r) kontynuowanie akcji charytatywnych (UNICEF, Szlachetna Paczka, WOŚP);
- s) monitorowanie i organizowanie pomocy dla rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej (stypendium szkolne, darmowe obiady, akcja mikołajki, kolonie socjoterapeutyczne, dofinansowanie);
- t) kontynuowanie działań zmierzających do czynnego uczestnictwa w życiu szkolnym i lokalnym (Dzień Otwarty, Jasełka, Mikołajki, Wigilia);
- u) promocja czytelnictwa (organizowanie konkursów czytelniczych, udział w projektach).

4. Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

- a) dobrze funkcjonuje w otoczeniu;
- b) jest świadomy swoich zdolności i umiejętności;
- c) ma poczucie własnej godności i wartości;
- d) wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce;
- e) jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego;
- f) odróżnia dobro od zła;
- g) jest wrażliwy na potrzeby swoje i drugiego człowieka;
- h) dba o środowisko naturalne;
- i) jest tolerancyjny wobec różnorodności kultur;
- j) dba o zdrowie i jest aktywny fizycznie;
- k) jest odpowiedzialny i asertywny;
- l) nie boi się nowości;
- m) jest kulturalny, rozumie innych i potrafi współpracować w grupie;
- n) jest ciekawy świata;
- o) szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- p) trafnie dokonuje wyborów;
- q) jest prawy i świadomy swoich praw i praw innych ludzi.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Zadania ujęte w programie wychowawczo – profilaktycznym wynikają z obserwacji dokonanych na przestrzeni lat przez nauczycieli i wychowawców. Wypływają z oczekiwań i potrzeb społeczności szkolnej. W momencie kreowania programu wychowawczo – profilaktycznego, powstają dwa zasadnicze pytania dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów naszej szkoły, najczęstszych

zagrożeń występujących we współczesnym świecie oraz wartości znanych i cenionych, a także umiejętności ważnych w życiu dzieci. Na te pytania odpowiedzieli rodzice i uczniowie naszej szkoły w anonimowej ankiecie. Wyniki badań posłużyły do opracowania programu, którego główny cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Najważniejszymi wartościami w życiu, według rodziców i ich dzieci, są: miłość, przyjaźń, zdrowie, prawda, a najważniejszymi umiejętnościami jakimi powinny kierować się dzieci w dalszej nauce i pracy jest przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwijanie własnych zainteresowań, bezkonfliktowość oraz umiejętność współdziałania w grupie. W opinii uczniów i rodziców, szkoła jest miejscem bezpiecznym. Zdarzają się wśród uczniów przejawy agresji słownej oraz incydentalna przemoc fizyczna. Szkoła reaguje, uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc.

6. Kryteria efektywności.

- a) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- b) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- c) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,

f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspierającym pracę szkoły,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
- f) propaguje zdrowy styl życia,
- g) koordynuje działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- h) prowadzi działania o charakterze mediacyjnym w sytuacjach konfliktowych,
- i) doskonali umiejętności społeczne dzieci i młodzieży,

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy występowania zagrożenia niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) realizuje zadania wynikające z pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem,
- f) dbają o klimat szkoły- zwłaszcza relacje społeczne zarówno między nauczycielami a uczniami, nauczycielami a rodzicami.

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- c) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo profilaktycznego szkoły,
- g) dba o pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- h) budują więzi z wychowankami, zaufanie, motywują do rozwoju;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- c) korzystają z zasobów szkoły w postaci doskonalenia umiejętności wychowawczych w kontaktach z dzieckiem,
- d) korzystają z fachowych porad dotyczących zdrowia dzieci i młodzieży- nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka szkolna.

IV. Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1.Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2.Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie zajęć: koło plastyczne "Mały plastyk", SKS, Gry i zabawy ruchowe, gry i zabawy dydaktyczne w "Szkolnym centrum gier". 2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2.Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 3.Uczestniczą w wycieczkach klasowych, szkolnych.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1.Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2.Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3.Empatia-klucz do porozumienia bez przemocy.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” - współpraca ze Strażą Miejską. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.

	6. Realizacja programów edukacyjno-wychowawczych.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej. 4. Nauka zwracania się o pomoc w nagłych sytuacjach.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III. 4. Diagnoza potrzeb dzieci i młodzieży ze względu na indywidualne predyspozycje.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą
	<ol style="list-style-type: none"> okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie. 6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.

<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Warsztaty dla dzieci - "Pierwsza Pomoc".2. Angażowanie uczniów do organizowania uroczystości i przedstawień teatralnych.3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.4. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.5. Organizowanie wycieczek klasowych, szkolnych.
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.2. Realizacja programu: „Dobrze jemy - szkoła na widelcu”.3. Kontynuacja akcji "Owoce w szkole”.4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.5. Obiady w szkole.6. Pogadanki, zajęcia dydaktyczno- wychowawcze o zdrowiu: zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie, piramida żywieniowa, szczepienia, profilaktyka zdrowia.7. Fluoryzacja zębów - realizacja programu profilaktycznego.
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, trening umiejętności społecznych.2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.3. Działania o charakterze mediacyjnym.4. Trenowanie umiejętności społecznych.5. Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dzieci i młodzieży.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”, współpraca z odpowiednimi instytucjami.</p>

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
---	--------------------------

<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych,</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w</p>

	<p>sytuacji problemowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - zapobieganie wykluczeniom, - mediacje szkolne.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Propagowanie kultury europejskiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja Dnia Języków Obcych. 2. Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów europejskich.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach zorganizowanych z okazji świąt państwowych. przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”, „Dzień Ziemi”.

Monitoring realizacji obowiązku szkolnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych i omówienie konsekwencji takich zachowań. 2. Systematyczna kontrola obecności uczniów. 3. Konkurs - "Jestem na 100%".
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, korekcyjno - kompensacyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Realizacja projektu "Szlachetna paczka". 4. Akcje: mikołajki. 5. Typowanie do dofinansowania do wyjazdu na kolonie.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 2. Konsultacje dla rodziców. 3. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 4. Podnoszenie umiejętności wychowawczej rodziców: organizacja prelekcji, pogadarek, warsztatów, zapraszanie specjalistów. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań Wychowawczych i profilaktycznych.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę
	uroczystościach i imprezach szkolnych.

<p>Zdrowy styl życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia konkurs na „Najładniejszą klasę”. 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska ucznia - arkusz diagnostyczny klas. 2. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 3. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, - przeprowadzenie pogadanek/zajęć warsztatowych: Requiem dla życia- narkotyki, wszystko co powinniście wiedzieć, - Skąd czerpać siłę, gdy jej brakuje- rozpoznanie własnych zasobów, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.

	<p>4. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), -jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, -omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, -kontynuacja programu "Bezpieczny Internet", -uwolnij się z sieci.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska: ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p>
	<p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

V. Rozdział 4. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.