

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 W BĘDZINIE

„Powiedz mi a zapomnę.

Pokaż mi, a zapamiętam.

Pozwól mi zrobić, a zrozumieć”.

Konfucjusz

WSTĘP

Niniejszy dokument stanowi plan rozwoju szkoły na najbliższe lata. W założeniu nie jest to forma kompletna i zamknięta. Uświadamia jednak szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie naszej wspólnej przyszłości. Planowane zmiany nie mogą wynikać z przypadku, lecz winny stanowić efekt skutecznego planowania i świadomych zamierzeń. W związku z tym powinny być oparte na szerokiej pracy diagnostycznej i współdziałaniu wszystkich podmiotów, którymi są uczniowie, rodzice i nauczyciele. Przedstawiona koncepcja niewątpliwie wymagać będzie uzupełnienia, monitorowania i weryfikacji. Zamierzam kontynuować rozpoczęte już w tej placówce działania, ale również planuję poszerzyć je o nowe zadania wynikające z utworzenia ośmioletniej szkoły podstawowe.

MISJA

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 6 im. Marii Konopnickiej w Będzinie

W centrum szkoły znajduje się uczeń. To on jest początkiem i końcem wszystkich działań edukacyjnych.

Nasze motto:

„Powiedz mi, a zapomnę.

Pokaż mi, a zapamiętam.

Pozwól mi, a zrozumieć.”

Konfucjusz

WIZJA

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 6 im. Marii Konopnickiej w Będzinie

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była szkołą:

- nowoczesną, przyjazną uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- przygotowującą uczniów do nauki na wyższych etapach edukacyjnych i do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz do przystosowywania się do dynamicznie zmieniającego się otoczenia;
- prowadzącą szeroki zakres innowacyjnych działań w ramach bogatej oferty edukacyjnej szkoły;
- wychowującą ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata, dbającego o tradycje i pielęgnującego patriotyzm;
- w której uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- gdzie uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania, a także wyrównuje szanse edukacyjne pod opieką dobrze wykwalifikowanej kadry pedagogicznej;
- środowiskową, otwartą na potrzeby środowiska lokalnego i aktywnie współpracującą z różnymi partnerami;
- w której rodzice aktywnie uczestniczą w jej życiu i rozwoju;
- organizującą ciekawe imprezy i uroczystości dla uczniów, mieszkańców i całej społeczności;
- bezpieczną, wolną od agresji i przemocy;
- właściwie zarządzaną.

NASZA SZKOŁA

1. UCZY POPRZEZ DOŚWIADCZENIE

Potrafi zaciekać, dba, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki, rozwijali swoje aspiracje i zainteresowania.

2. OCENIA SPRAWIEDLIWIE

Uczniowie wiedzą, czego mają się uczyć, znają i rozumieją zasady oceniania i są informowani o swoich postępach.

3. INSPIRUJE DO TWÓRCZYCH DZIAŁAŃ

Uczy twórczego i krytycznego myślenia, a wiedza i umiejętności w niej zdobyte pomagają zrozumieć to, co dzieje się w ich miejscowości, w Polsce, na świecie oraz rozwiązywać realne problemy.

4. KSZTAŁTUJE WRAŻLIWOŚĆ ESTETYCZNĄ

Uczniowie uczą się współdziałania w zespole, angażują się w pracę na rzecz innych ludzi oraz działają dla dobra swojej małej i dużej ojczyzny oraz całego świata.

5. DBA O WŁAŚCIWE RELACJE RÓWIEŚNICZE

W szkole panuje miła, życzliwa atmosfera w oparciu o wzajemny szacunek i zrozumienie, uczniowie mają szansę uwierzyć we własne siły.

6. PRZYGOTOWUJE DO PRZYSZŁOŚCI

Uczy języków obcych, posługiwania się nowymi technologiami informacyjnymi, przygotowuje uczniów do życia w zjednoczonej Europie i wprowadza w świat kultury.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- dobrze funkcjonuje w otoczeniu;
- jest świadomy swoich zdolności i umiejętności;
- ma poczucie własnej godności i wartości;
- wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce;

- jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego;
- odróżnia dobro od zła;
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- dba o środowisko naturalne;
- jest tolerancyjny wobec różnorodności kultur;
- dba o zdrowie i jest aktywny fizycznie;
- jest odpowiedzialny i asertywny;
- nie boi się nowości;
- jest kulturalny, rozumie innych i potrafi współpracować w grupie;
- jest ciekawy świata;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- trafnie dokonuje wyborów;
- jest prawy i świadomy swoich praw i praw innych ludzi.

Moje działania w placówce chciałabym podzielić na kilka sfer:

- 1. Sfera dydaktyczna**
- 2. Sfera opiekuńczo-wychowawczo-profilaktyczna**
- 3. Sfera organizacyjno-gospodarczo-finansowa**
- 4. Współpraca z rodzicami**

SFERA DYDAKTYCZNA

Głównym celem pracy związanej z procesem dydaktycznym będzie utrzymanie najwyższego poziomu nauczania i wychowania. Jest to możliwe, gdy dobrze wykształcony i kompetentny nauczyciel wykorzysta potencjał intelektualny ucznia. Należy zatem zwrócić szczególną uwagę na doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej, która ma za zadanie zagwarantować wszystkim dzieciom optymalne warunki rozwoju. Biorąc pod uwagę powyższe, chciałabym:

- zmodyfikować rolę nauczyciela w procesie dydaktycznym, wychowawczym i stworzyć model pedagoga, który będzie dla uczniów autorytetem i mentorem;
- zachęcać i mobilizować nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych i doskonalących, warsztatów metodycznych, itp.;
- zachęcać nauczycieli do korzystania z nowoczesnych technologii (e-Twinning)
- realizować wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (WDN);
- skoncentrować wewnątrzszkolne doskonalenia nauczycieli nie tylko na sprawach tzw. krótkiej perspektywy (reformy programowej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.), ale także na zagadnieniu wartości uniwersalnych, które powinny stać się podstawą etosu szkoły i fundamentem człowieczeństwa naszych absolwentów;
- stwarzać możliwości doskonalenia kadry pedagogicznej w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wykorzystywać uzdolnienia kierunkowe nauczycieli w przydzielaniu im zadań pozadydaktycznych;
- zachęcać do podejmowania działalności innowacyjnej i nowatorskiej;
- służyć pomocą przy podejmowaniu wszelkich działań nowatorskich (np. programy autorskie, projekty unijne, programy edukacyjne);
- monitorować wyniki nauczania.

Ważnym celem związanym z procesem dydaktycznym jest badanie efektów kształcenia.

Planuję:

- analizę wyników sprawdzianów kompetencji skonstruowanych w oparciu o nowe standardy egzaminacyjne oraz wyników egzaminów zewnętrznych (po klasie ósmej);
- diagnozowanie, od pierwszej klasy, wiedzy i umiejętności uczniów, co ma pozwolić na lepsze przygotowanie do sprawdzianu ósmoklasisty i stale podnosić jakość pracy placówki;
- prowadzenie istotnych statystyk w zakresie wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, promocji uczniów oraz olimpiad, konkursów przedmiotowych i rozwijających zainteresowania uczniów;
- wypracowanie strategii badania losów absolwentów pod kątem wyboru szkoły ponadpodstawowej.

O poziomie szkoły decydują między innymi uzdolnienia uczniów i wychowanków, dlatego powinno się wykorzystywać zdolności dzieci, przy jednoczesnym wspomaganie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Talenty wychowanków są odkrywane i rozwijane już od najmłodszych lat. Problemy są szybko diagnozowane i sprawnie eliminowane przez specjalistów, którzy często pracują z dzieckiem przez wiele lat. Wobec powyższego planują:

- organizować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce;
- organizować różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych pod kątem rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów i wychowanków;
- uwzględniać sugestie rodziców w zakresie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych;
- dostosować ofertę edukacyjną do potrzeb możliwości i zainteresowań uczniów (m.in. udział w lekcjach teatralnych, muzealnych, filmowych, wystawach);
- kierować uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- wspomagać rozwój uczniów zdolnych- przygotowania do konkursów;
- nagradzać uczniów za osiągnięcia, prezentować ich osiągnięcia na stronie internetowej szkoły;
- wykorzystywać możliwości pozyskiwania środków unijnych na prowadzenie zajęć dodatkowych (przystąpienie do programu „Erazums +”);
- rozwijać poradnictwo zawodowo-edukacyjne ułatwiające poruszanie się na rynku pracy;
- kształtować umiejętności posługiwania się językiem obcym wraz ze znajomością kultury i obyczajów UE i świata (konkurs języka angielskiego, organizacja dni wybranych państw);
- rozwijać sprawność fizyczną uczniów i doskonalić ich umiejętności we wszystkich dyscyplinach sportowych objętych podstawą programową (na lekcjach, zawodach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych);
- kształcić umiejętności pracy z komputerem jako edytorem tekstu, źródłem informacji i komunikacji;
- wykorzystywać zdolności manualne, plastyczne uczniów przy przygotowywaniu szkolnych wystaw, uroczystości i imprez.

SFERA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA

Współczesna szkoła musi posiadać realny do wykonania plan pracy pedagogicznej uwzględniający potrzeby uczniów i środowiska, jak również określający wartości uniwersalne:

- uczciwość i prawość jako podstawowe zasady postępowania;
- poszanowanie tradycji, patriotyzm;
- wyzwalanie u uczniów chęci zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań;
- odpowiedzialność za siebie i swoje decyzje;
- niesienie pomocy drugiemu człowiekowi, wrażliwość na krzywdę;
- umiejętność współpracy;
- kultura osobista;
- radość życia i gotowość do dalszego kształcenia;
- kluczowe kompetencje konieczne w życiu społecznym i obywatelskim;
- promocja zdrowego stylu życia.

Siła wychowania tkwi w konkretnych działaniach wszystkich ludzi związanych z placówką. Mają one doprowadzić do ukształtowania dobrego człowieka, który w swoim przyszłym życiu znajdzie miejsce na pracę zawodową, rodzinę, aktywny wypoczynek i pielęgnowanie tego, co wartościowe i piękne.

Za najważniejsze uważam oddziaływania wychowawcy klasowego, który musi zdobyć zaufanie uczniów i umieć rozwiązywać problemy, korzystając z pomocy pedagoga, rodzica, higienistki, psychologa, katechety, dyrektora szkoły.

Opieka, wychowanie oraz profilaktyka to bardzo ważny aspekt funkcjonowania szkoły. Moim celem w tym zakresie jest:

- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień (Komenda Powiatowa Policji, Straż Miejska);
- realizowanie nowych programów profilaktycznych lub kontynuacja już istniejących;
- podjęcie działań w zakresie profilaktyki wykluczenia społecznego oraz rozwoju edukacji kreatywnej;
- poprawa komunikacji i cyfryzacji;
- prawidłowe funkcjonowanie świetlicy szkolnej poprzez monitorowanie liczby wychowanków;

- ciągle poprawianie stanu bezpieczeństwa w placówce (stała konserwacja systemu monitoringu wizyjnego, jak najszybsze rozwiązywanie konfliktów, stosowanie procedur oraz korzystanie z pomocy specjalistów oraz instytucji wspomagających i doradczych);
- zmniejszenie stopnia stresu szkolnego dla uczniów klas I (okres adaptacyjny, warsztaty integracyjne);
- wspieranie rodziców w trudnym procesie wychowawczym poprzez organizowanie prelekcji, konsultacji, rozmów indywidualnych;
- diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- przestrzeganie w szkole praw i obowiązków dziecka (ankieta);
- realizacja programów: wychowawczego i profilaktyki;
- monitorowanie frekwencji uczniów;
- kultywowanie tradycji szkoły (organizowanie uroczystości szkolnych zgodnych z harmonogramem);
- organizowanie konkursów międzyszkolnych;
- promocja szkoły w środowisku lokalnym;
- wspieranie akcji patriotycznych, udział w uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym;
- propagowanie zdrowego stylu życia (udział w zdrowotnych i sportowych projektach edukacyjnych- „Trzymaj formę”);
- kontynuowanie akcji charytatywnych (Szlachetna Paczka, WOŚP);
- monitorowanie i organizowanie pomocy dla rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej (stypendium szkolne, darmowe obiady);
- kontynuowanie działań zmierzających do czynnego uczestnictwa w życiu szkolnym i lokalnym (Dzień Otwarty, Jasełka, Mikołajki, Wigilia);
- promocja czytelnictwa (rozpropagowanie akcji „Uwolnij książkę”, organizowanie konkursów czytelniczych, udział w projektach).

SFERA ORGANIZACYJNO-GOSPODARCZO-FINANSOWA

Dyrektor współczesnej szkoły powinien nie tylko mieć dobre rozeznanie w sprawach oświatowych, ale również skutecznie poruszać się w obrębie innych spraw związanych z funkcjonowaniem placówki, charakterystycznych dla menedżerów. W związku z powyższym moje działania w tej sferze będą skierowane na:

- współpracę z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi, motywowanie do osiągnięcia wysokich wyników na swoim stanowisku pracy;
- dobrą współpracę z organem prowadzącym i organem sprawującym nadzór pedagogiczny;
- identyfikowanie, selekcja i rozwiązywanie problemów: rozumienie danej sytuacji i właściwe podejmowanie decyzji, unikanie konfliktów;
- dobrą współpracę z rodzicami uczniów i wychowanków;
- rozwijanie współpracy z instytucjami (teatry, kina, muzea, domy kultury, Miejska Biblioteka Publiczna, MOPS, PCK, Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska);
- wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
- współpracę z partnerami szkoły.

Wymienione powyżej aspekty pracy dyrektora-menedżera powinny przyczynić się do podniesienia efektywności pracy i skutecznego realizowania zaplanowanych celów. Należy przy tej okazji zwrócić uwagę na zorganizowanie najlepszych warunków nauki, a co za tym idzie, planuję:

- doposażyć szkołę w zakresie technologii komputerowej i interaktywnej;
- zakupić potrzebne pomoce dydaktyczne do nauczania fizyki, chemii i biologii;
- doposażyć sale lekcyjne w niezbędne meble i ławki;
- wzbogacić księgozbiór biblioteki;
- zakupić szafki dla uczniów;
- rozbudować sieć internetową w budynku;
- wprowadzić dziennik elektroniczny;
- systematycznie wymieniać sprzęt komputerowy i oprogramowanie;

- postarać się o dodatkową powierzchnię edukacyjną (od września 2017 roku liczba uczniów w szkole z każdym kolejnym rokiem będzie się zwiększała);
- jak najlepiej dostosować warunki do wymagań reformy oświatowej.

Dobre warunki szkolne są uzależnione również od odpowiedniego stanu technicznego budynku. Jako dobry gospodarz postaram się pozyskiwać środki pozabudżetowe z wynajmu pomieszczeń szkolnych, w miarę możliwości pozyskiwać sponsorów, angażować rodziców i nauczycieli w pozyskiwanie środków na remonty i wyposażenie sal.

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Rodzice i opiekunowie uczniów są ważnym ogniwem procesu edukacyjnego. Współpraca z nimi to niewątpliwie kluczowy warunek dobrego funkcjonowania szkoły. Jako dyrektor chcę tak ukierunkować działalność placówki, by stała się miejscem, w którym rodzice i młodzież będą mieli okazje do umacniania swoich więzi. Gwarantuję więc:

- pełną jawność podejmowanych decyzji i otwartą współpracę z Radami Rodziców (powinni mieć wpływ na wyznaczenie kierunków rozwoju szkoły, poprzez aktywny udział w tworzeniu głównych dokumentów, tj. statutu, programu wychowawczego, itp.);
- poczucie bycia współgospodarzami placówki, analizującymi jej mocne i słabe strony;
- konsultacje we wszystkich ważnych kwestiach dla szkoły;
- dobry przepływ informacji w relacji szkoła – rodzic (utworzenie linku na stronie internetowej szkoły);
- wypracowanie relacji partnerskich, pozwalających na osiągnięcie sukcesu w procesie wychowania i edukacji dziecka;
- pielęgnowanie wraz z rodzicami dobrego klimatu szkoły;
- angażowanie rodziców w organizację imprez integracyjnych.

Jestem otwarta na wszelkie propozycje i uwagi rodziców. Dlatego pragnę, by rodzice nie bali się krytycznie wypowiadać na temat pracy szkoły, ale i by nie szczędzili słów pochwały za

poczynania godne naśladowania. Aby zadbać o dobrą atmosferę i docenić wkład rodziców w pracę szkoły, będę przyznawała podziękowania oraz listy gratulacyjne dla rodziców uczniów wyróżniających się na tle społeczności szkolnej. Jednocześnie zadbam również o rodziców dzieci, które mają trudności dydaktyczno-wychowawcze. Umożliwię im diagnozę problemów dziecka, uzyskanie wsparcia oraz kompetentnej pomocy pedagogicznej i psychologicznej.