

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III**

Przedmiotowy system oceniania uczniów kl. I-III jest integralną częścią Statutu Szkoły Podstawowej nr 6 im. Marii Konopnickiej w Będzinie.

### **Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III**

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Jest informacją o stopniu spełnienia wymagań programowych z każdego przedmiotu.

Ocenianiu podlegają:

- zachowanie, polegające na respektowaniu przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm społecznych oraz obowiązków szkolnych.
- osiągnięcia edukacyjne ucznia, stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej,

Wymagania programowe są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności. Ocena bieżąca:

- odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- polega na stałym informowaniu ucznia o jego postępach i zachowaniu;
- motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza śródroczną i roczną ocenę opisową zachowania i postępów dziecka w nauce. Ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Pełni funkcję informacją zarówno dla ucznia, jak i rodzica.

### **Ocenianie zachowania w klasach I – III**

Ocena z zachowania opisuje sposób wypełniania przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturę osobistą, udział w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawę wobec kolegów i innych osób.

Okresowa i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia określonych w Statucie;
2. dbałość o dobre imię szkoły;
3. dbałość o piękno mowy ojczystej;
4. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
5. kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
6. okazywanie szacunku innym osobom.

W szkole obowiązują następujące kryteria oceny zachowania:

- Ocena wzorowa - wz;
- Ocena bardzo dobra - bdb;
- Ocena dobra - db;
- Ocena poprawna - popr;
- Ocena nieodpowiednia - ndp;
- Ocena naganna - ng.

Szczegółowe kryteria oceny zachowania zawiera Statut szkoły.

### Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w klasach I – III

Nauczyciel na bieżąco, w dzienniku lekcyjnym odnotowuje osiągnięcia ucznia stosując oznaczenia punktowe:

1. „6” oznacza wykroczenie poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym programie nauczania,
2. „5” oznacza pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania,
3. „4” oznacza, że zakres wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w realizowanym programie nauczania nie jest pełny, ale nie wpłynie to na opanowanie przez niego kolejnych treści kształcenia,
4. „3” oznacza, że uczeń zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania opanował w podstawowym zakresie, co może wpłynąć niekorzystnie przy poznawaniu przez niego innych, trudniejszych treści kształcenia,
5. „2” oznacza, że opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania są niewielkie, uniemożliwiają dalsze przyswojenie materiału,
6. „1” oznacza, że uczeń ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach z danego zakresu nauczania, a te z kolei uniemożliwiają mu opanowanie kolejnych treści.

Dopuszczone są „+” i „-”.

W bieżącej pracy dydaktycznej ocenianie opisowe wspiera rozwój ucznia, motywuje do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji, do ocen bieżących, stosuje pozytywne ustne i pisemne sformułowania w formie pochwały, gratulacji, komentarza, które potwierdzają wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom.

Uczniowie z Orzeczeniami i Opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej posiadają indywidualne dostosowania.

Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym i przeliczane na oznaczenia punktowe:

- 100% - 98% - 6
- 97% - 91% - 5
- 90% - 76% - 4
- 75% - 51% - 3
- 50% - 31% - 2
- poniżej 30% - 1

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji,
- tempo pracy,
- zachowanie,
- formy pracy.

### Kryteria oceniania w klasach I – III

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom osiągnięć	Kryteria Uczeń:
<b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<b>Cel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów, proponuje własne rozwiązania;</li> <li>• uzasadnia wypowiedziane sądy i opinie;</li> <li>• wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy jest rozbudzony intelektualnie;</li> <li>• posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania.</li> </ul>
		<b>Bdb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych;</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą;</li> <li>• spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi;</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów w czytelny sposób wyraża emocje;</li> <li>• prezentuje bogaty zasób słownictwa;</li> <li>• dostrzega ukryty sens utworu;</li> <li>• swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki);</li> <li>• formułuje własne opinie.</li> </ul>
		<b>Db</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obdarza uwagą innych;</li> <li>• komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;</li> <li>• w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy;</li> <li>• samodzielnie wypowiada się na podany temat, właściwie dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną;</li> <li>• chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku;</li> <li>• wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach pod kierunkiem nauczyciela;</li> <li>• omawia treść obrazków pojedynczych i cyklu obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami.</li> </ul>

		<b>Dst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują;</li> <li>• uczestniczy w rozmowach, używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa;</li> <li>• stara się zachować poprawność gramatyczną i stylistyczną wypowiedzi są na ogół jednozdaniowe;</li> <li>• uczestniczy w dyskusji;</li> <li>• poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podstawowego słownictwa.</li> </ul>
		<b>Dop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieuważnie słucha wypowiedzi innych;</li> <li>• czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego;</li> <li>• wypowiada się na dany temat, czasami w formie nieuporządkowanej;</li> <li>• wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym.</li> </ul>
		<b>Ndst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych;</li> <li>• niechętnie uczestniczy w rozmowach;</li> <li>• nie udziela odpowiedzi na zadane pytania lub odpowiada najczęściej jednym wyrazem; posiada ubogi zasób słownictwa;</li> <li>• popełnia błędy językowe.</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<b>Cel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta samodzielnie, płynnie, wyraziście z jednoczesnym rozumieniem treści wszystkie teksty;</li> <li>• prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych.</li> </ul>
		<b>Bdb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta płynnie, poprawnie i wyraziście nowo poznane teksty;</li> <li>• samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje;</li> <li>• dostrzega ukryty sens utworu.</li> </ul>

		<b>Db</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji</li> <li>• rozumie sens kodowania i dekodowania informacji;</li> <li>• odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;</li> <li>• zna wszystkie litery alfabetu; czyta ze zrozumieniem, poprawnie, płynnie wyuczone lub przygotowane wcześniej proste, krótkie teksty;</li> <li>• słucha w skupieniu czytanych utworów;</li> <li>• interesuje się książką i czytaniem;</li> <li>• chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela.</li> </ul>
		<b>Dst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie litery alfabetu;</li> <li>• czyta poprawnie, mało płynnie i powoli;</li> <li>• rozumie proste, krótkie teksty;</li> <li>• czyta fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela;</li> <li>• układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> </ul>
		<b>Dop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo wolno czyta wyrazy i zdania, stosując metodę mieszaną;</li> <li>• na ogół rozumie sens prostych tekstów;</li> <li>• przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela;</li> <li>• wymaga zachęty i pomocy przy czytaniu lektur.</li> </ul>
		<b>Ndst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia błędy w czytaniu głoskami;</li> <li>• ma trudności w analizie i syntezie słuchowo – wzrokowej wyrazów;</li> <li>• myli litery, unika sytuacji wymagających czytania.</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<b>Cel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowywane na lekcji.</li> </ul>
	<b>Bdb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie odtwarza kształty wszystkich liter;</li> <li>• bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty w zakresie poznanego słownictwa;</li> <li>• pisze uważnie i starannie proste, krótkie zdania;</li> <li>• posługuje się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii;</li> <li>• pisze z pamięci proste zdania;</li> <li>• stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu.</li> </ul>	

		<p><b>Db</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad kaligrafii;</li> <li>• pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania;</li> <li>• posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;</li> <li>• popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi;</li> <li>• układa zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> </ul>
		<p><b>Dst</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza kształt wszystkich liter;</li> <li>• dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;</li> <li>• przepisuje proste, krótkie zdania;</li> <li>• popełnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci;</li> <li>• wyodrębnia zdania w krótkim tekście, wyrazy w zdaniu, dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje liczbę głosek i liter w wyrazie;</li> <li>• popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji;</li> <li>• podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela.</li> </ul>
		<p><b>Dop</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się poprawnie odtwarzać kształt liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach;</li> <li>• samodzielnie układa z liter alfabetu wyrazy i pisze je;</li> <li>• przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela;</li> <li>• popełnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci;</li> <li>• nie potrafi stosować poznanych i opracowywanych w czasie lekcji zasad ortograficznych;</li> <li>• często nie odrabia prac domowych.</li> </ul>
		<p><b>Ndst</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• myli litery, nie zachowuje kształtu liter i ich połączeń, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze;</li> <li>• pisząc z pamięci popełnia wiele błędów;</li> <li>• ma lekceważący stosunek do przedmiotu ;</li> <li>• nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów;</li> <li>• nie wykazuje żadnych postępów w nauce.</li> </ul>

<b>EDUKACJA PRZYRODNICZA</b>	<b>WYCHOWANIE DO ROZUMIENIA I POSZANOWANIA PRZYRODY OŻYWIWIONEJ I NIEOŻYWIWONEJ</b>	<b>Cel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;</li> <li>• uczeń samodzielnie dostrzega i formułuje wnioski dotyczące powiązań oraz zależności występujące w przyrodzie;</li> <li>• potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia;</li> <li>• twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania;</li> <li>• z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i doświadczenia;</li> <li>• uczeń samodzielnie dostrzega i formułuje wnioski dotyczące związków między warunkami życia roślin, a ich wzrostem i rozwojem;</li> <li>• rozumie potrzebę ochrony przyrody, potrafi uzasadnić i zastosować.</li> </ul>
		<b>Bdb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania o otaczającym środowisku przyrodniczym;</li> <li>• z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska;</li> <li>• formułuje własne opinie i sądy;</li> <li>• wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; określa zjawiska towarzyszące poszczególnym porom roku;</li> <li>• wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad przechodzenia przez jezdnię;</li> <li>• rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska.</li> </ul>
		<b>Db</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym;</li> <li>• zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta;</li> <li>• potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od pór roku;</li> <li>• podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody;</li> <li>• wie co powinien jeść, aby być zdrowym;</li> <li>• wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, nad wodą, w górach, w mieście, na wsi;</li> <li>• rozumie konieczność ochrony przyrody.</li> </ul>

		<p><b>Dst</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt;</li> <li>• potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie;</li> <li>• wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;</li> <li>• zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę;</li> <li>• zna pojęcia: miejscowość, miasto, wieś, dzielnica;</li> <li>• zna przydatność znaczków odblaskowych i jest w nie wyposażony;</li> <li>• zna niektóre ptaki i ssaki hodowane w Polsce.</li> </ul>
		<p><b>Dop</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród;</li> <li>• potrafi pielęgnować rośliny i prowadzi proste hodowle pod kierunkiem nauczyciela;</li> <li>• nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych.</li> </ul>
		<p><b>Ndst</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;</li> <li>• słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym;</li> <li>• pod kierunkiem nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku;</li> <li>• nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody.</li> </ul>
<p><b>EDUKACJA SPOLECZNA</b></p>	<p><b>W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO RODZINY I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ</b></p>	<p><b>Cel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje i przeprowadza rozmowy na temat pracy ludzi w różnych zawodach – pracownicy szkoły;</li> <li>• potrafi samodzielnie przygotować informacje i materiały o wybranym zabytku, postaci związanej ze swoją miejscowością – przeszłość rodzinnej miejscowości;</li> <li>• zna znaki drogowe obowiązujące w ruchu dla pieszych, określające bezpieczny udział w ruchu drogowym;</li> <li>• wie, gdzie znajdują się miejsca pamięci narodowej w jego najbliższej okolicy.</li> </ul>



		<b>Bdb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie;</li> <li>• identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;</li> <li>• podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje;</li> <li>• potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji;</li> <li>• pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi;</li> <li>• prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji;</li> <li>• wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc.</li> </ul>
		<b>Db</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;</li> <li>• wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych;</li> <li>• pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi;</li> <li>• zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;</li> <li>• zna niektóre znaki drogowe;</li> <li>• rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;</li> <li>• przestrzega zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię.</li> </ul>
		<b>Dst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny;</li> <li>• zna relacje między najbliższymi;</li> <li>• w miarę swoich możliwości wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych;</li> <li>• potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;</li> <li>• zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje.</li> </ul>
		<b>Dop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie relacje są między najbliższymi;</li> <li>• nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych;</li> <li>• czasami nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny;</li> <li>• rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt.</li> </ul>
		<b>Ndst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie przestrzega podstawowych wartości etycznych;</li> <li>• odmawia pomocy potrzebującym;</li> <li>• bardzo słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach.</li> </ul>

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**TECHNIKA RACHUNKOWA**

**Cel**

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bardzo dobrą.

**Bdb**

- sprawnie i biegle posługuje się czterema działaniami matematycznymi z przekroczeniem progu dziesiętkowego;
- rozumie i stosuje własności czterech działań matematycznych;
- umie porządkować i porównywać liczby wykorzystując znaki nierówności;
- zna znaczenie liczby 0 w różnych aspektach.

**Db**

- dobrze wykonuje działania na liczbach;
- potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić, chociaż czasem popełnia błędy;
- umiejętnie stosuje system dziesiętkowy i pozycyjny.

**Dst**

- wykonuje poznane działania matematyczne, popełnia błędy w obliczeniach;
- nie zawsze poprawnie porządkuje i porównuje liczby;
- nie potrafi korzystać z poznanych znaków nierówności.

**Dop**

- z pomocą nauczyciela na konkretach wykonuje obliczenia w zakresie czterech podstawowych działań matematycznych.

**Ndst**

- nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie potrafi wykonać prostych obliczeń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

<b>ZADANIA TEKSTOWE</b>	<b>Cel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie układa i rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności;</li> <li>• biegle posługuje się różnymi sposobami rozwiązywania zadań z treścią.</li> </ul>
	<b>Bdb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwóch działań;</li> <li>• samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe;</li> <li>• potrafi rozwiązać zadania przedstawione na grafie, osi, drzewku, itp.</li> </ul>
	<b>Db</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe;</li> <li>• układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania.</li> </ul>
	<b>Dst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.</li> </ul>
	<b>Dop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie układa i nie rozwiązuje samodzielnie zadań tekstowych.</li> </ul>
	<b>Ndst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>
	<b>UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE</b>	<b>Cel</b>

		<b>Bdb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i stosuje w praktyce pojęcia dotyczące wagi, objętości, długości, pojemności;</li> <li>• prawidłowo rozwiązuje zadania dotyczące figur geometrycznych, płacenia, mierzenia, ważenia;</li> <li>• sprawnie posługuje się zegarem i kalendarzem – oblicza upływ czasu;</li> <li>• zna i rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu;</li> <li>• rozpoznaje kształt odcinka, prostej, łamanej i linii krzywej;</li> <li>• w pełni rozumie pojęcie prostokątności i równoległości.</li> </ul>
		<b>Db</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie "działania wzajemnie odwrotne " i stosuje je w praktyce ;</li> <li>• wykonuje obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza;</li> <li>• samodzielnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych;</li> <li>• zna i rozpoznaje figury geometryczne;</li> <li>• potrafi współpracować w grupie, objaśnia wyniki pracy, logicznie je porządkuje.</li> </ul>
		<b>Dst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela wykorzystuje w praktyce posiadane wiadomości i umiejętności;</li> <li>• dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych;</li> <li>• zna figury geometryczne.</li> </ul>
		<b>Dop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tylko z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych;</li> <li>• myli kształty figur geometrycznych.</li> </ul>
		<b>Ndst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobywanej wiedzy.</li> </ul>

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**W ZAKRESIE POSLUGIWANIA SIĘ KOMPUTEREM – OBSŁUGA KOMPUTERA**

<b>Cel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem zajęcia komputerowe;</li> <li>• biegle pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi;</li> </ul>
<b>Bdb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługuje się komputerem;</li> <li>• zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;</li> <li>• umie zapisać i otworzyć wyniki swojej pracy;</li> <li>• potrafi wykorzystać gry edukacyjne do poszerzenia swoich zainteresowań;</li> <li>• umie rysować, kopiować, wycinać, wklejać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku;</li> <li>• umie zapisać prosty tekst i sformatować go;</li> <li>• wie, że Internet jest źródłem informacji i sposobem komunikowania się ludzi;</li> <li>• potrafi posługiwać się przeglądarką i wyszukiwarką internetową;</li> <li>• rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.</li> </ul>
<b>Db</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (MS Paint, Word);</li> <li>• samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty;</li> <li>• zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.</li> </ul>
<b>Dst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (MS Paint , Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela;</li> <li>• wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</li> </ul>
<b>Dop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje z wybranymi programami tylko pod kontrolą nauczyciela;</li> <li>• często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach;</li> <li>• nie zawsze rozumie i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</li> </ul>

EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA

		<b>Ndst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi pracować z poznanymi programami;</li> <li>nawet pod kontrolą nauczyciela popełnia liczne błędy;</li> <li>nie jest zainteresowany przyswajaniem wiadomości i umiejętności informatycznych;</li> <li>sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.</li> </ul>
		<b>Cel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną;</li> <li>wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością;</li> <li>prace wykonuje bardzo starannie;</li> <li>bierze udział w konkursach szkolnych i organizowanych poza szkołą i osiąga w nich sukcesy;</li> <li>w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje samodzielność, oryginalność i pomysłowość;</li> <li>z własnej inicjatywy gromadzi informacje i materiały dotyczące nauki i techniki.</li> </ul>
		<b>Bdb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;</li> <li>poszukuje oryginalnych rozwiązań stosując poznane techniki;</li> <li>sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce;</li> <li>chętnie podejmuje wszelką działalność plastyczno – techniczną, rozpoznaje różne materiały;</li> <li>aktywnie współdziała w grupie;</li> <li>zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami;</li> <li>utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy;</li> <li>chętnie pomaga innym w utrzymaniu porządku;</li> <li>wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego;</li> <li>starannie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.</li> </ul>
		<b>Db</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bardzo chętnie podejmuje działania, pracuje z zaangażowaniem;</li> <li>zawsze posiada potrzebne materiały i narzędzia;</li> <li>zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;</li> <li>potrafi korzystać z podanej informacji technicznej;</li> <li>chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną;</li> <li>ekonomicznie gospodaruje materiałami;</li> <li>samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy.</li> </ul>

		<p><b>Dst</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzoruje się na innych, podejmuje działalność przy nieznacznej pomocy;</li> <li>• posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;</li> <li>• w miarę swoich możliwości estetycznie i starannie wykonuje prace konstrukcyjne;</li> <li>• nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku w swoim miejscu pracy.</li> </ul>
		<p><b>Dop</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętnie podejmuje działania plastyczno – techniczne,</li> <li>• prace wykonuje schematycznie, często z pomocą i podpowiedzią;</li> <li>• wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń;</li> <li>• w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych oczekuje pomocy nauczyciela;</li> <li>• przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami korzysta z pomocy nauczyciela.</li> </ul>
		<p><b>Ndst</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętnie podejmuje prace plastyczne i techniczne;</li> <li>• nie kończy prac;</li> <li>• ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji technicznej;</li> <li>• potrzebuje pomocy przy organizacji warsztatu pracy i utrzymaniu go w porządku.</li> </ul>
<b>MUZYKA</b>		<p><b>cel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia zainteresowania muzyczne i pozytywną postawę w odniesieniu do muzyki;</li> <li>• śpiewa i gra na instrumentach;</li> <li>• umie wyrazić muzykę ruchem i słowami;</li> <li>• czyta rytmicznie zapis nutowy;</li> <li>• dobiera takt do usłyszanej melodii;</li> <li>• zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty oraz odpowiadające im pauzy;</li> <li>• śpiewa indywidualnie i zespołowo na uroczystościach.</li> </ul>
		<p><b>Bdb</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa i gra na instrumentach;</li> <li>• umie wyrazić muzykę ruchem i słowami;</li> <li>• zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty oraz odpowiadające im pauzy;</li> <li>• śpiewa indywidualnie i zespołowo na uroczystościach;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa cztery głosy ludzkie;</li> <li>• taktuje na 2 i 3.</li> </ul>

		<p><b>Db</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie i poprawnie śpiewa;</li> <li>• umie wyrazić muzykę ruchem;</li> <li>• podejmuje próby gry na instrumentach;</li> <li>• zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty;</li> <li>• śpiewa zespołowo na uroczystościach;</li> <li>• taktuje na 2 lub 3.</li> </ul>
		<p><b>Dst</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa poznane piosenki, zna częściowo ich słowa;</li> <li>• umieszcza tylko niektóre nuty na pięciolinii;</li> <li>• zna znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty;</li> <li>• potrafi taktować na 2 i 3 z całą grupą.</li> </ul>
		<p><b>Dop</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenki popełniając błędy;</li> <li>• z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych;</li> <li>• niechętnie podejmuje działania muzyczne;</li> <li>• nie potrafi wyrazić ruchem muzyki.</li> </ul>
		<p><b>Ndst</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna słów i melodii poznanych piosenek;</li> <li>• nie uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych;</li> <li>• nie gra na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul>
<p><b>WYCHOWANIE FIZYCZNE Z ELEMENTAMI EDUKACJI ZDROWOTNEJ</b></p>		<p><b>Cel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;</li> <li>• jest sprawny fizycznie, interesuje się sportem;</li> <li>• samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność;</li> <li>• zna i stosuje przepisy różnorodnych gier i zabaw ruchowych;</li> <li>• bierze udział w zawodach sportowych organizowanych w szkole i poza nią;</li> <li>• na zajęciach przejawia aktywność, zaangażowanie i wytrzymałość;</li> <li>• wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną;</li> <li>• zgodnie współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych;</li> <li>• zna i stosuje przepisy gier i zabaw ruchowych;</li> <li>• bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych;</li> <li>• ma dużą wiedzę na temat ochrony zdrowia (zabiegi higieniczne, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie);</li> <li>• rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym i pomaga im.</li> </ul>
		<b>Db</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;</li> <li>• aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych;</li> <li>• nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem;</li> <li>• wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie;</li> <li>• przestrzega zasad higieny, prawidłowego odżywiania;</li> <li>• właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;</li> <li>• rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.</li> </ul>
		<b>Dst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytywanie piłki, rzuty piłką do celu i na odległość, toczenie, kozłowanie, pokonywanie toru przeszkód, ćwiczenia równoważne, skoki na skakance);</li> <li>• ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne;</li> <li>• zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby;</li> <li>• rozumie trudną sytuację dzieci niepełnosprawnych.</li> </ul>
		<b>Dop</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego;</li> <li>• nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć;</li> <li>• nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącym i zespołem, oczekuje pomocy ze strony nauczyciela;</li> <li>• ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne;</li> <li>• rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie i higienę osobistą.</li> </ul>
		<b>Ndst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporadycznie uczestniczy w zajęciach i grach sportowych;</li> <li>• niechętnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas zajęć;</li> <li>• nie stosuje się do przyjętych zasad zachowania wobec niepełnosprawnych i w sytuacji choroby;</li> <li>• nie wykazuje zainteresowania dbałością o wygląd, odżywianie i zdrowie;</li> <li>• ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie stosuje się do przyjętych reguł podczas zajęć.</li> </ul>

## Sposoby i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I - III

Sposoby:		
Ustne:	Pisemne:	Oparte na obserwacji:
Wypowiedzi kierowane, swobodne; dyskusje	Sprawdziany, kartkówki	Prace plastyczne
Opowiadanie	Testy	Działania techniczne
Czytanie	Dyktanda	Inscenizacje
Recytacja i inne	Różne prace pisemne: teksty z lukami, rozsypanki, prace twórcze, inne	Testy ruchowe
	Praca domowa	Praca samodzielna, praca w grupach
		Aktywność ucznia, inne

**Narzędzia:** - testy wiadomości i umiejętności

### Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I – III

Dokumentowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów
- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/
- karty pracy
- dzienniki zajęć
- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach
- semestralna i roczna ocena opisowa

Dokumentacja klasy przechowywana jest przez cały etap kształcenia (3lata).

Spełnienie wyżej wymienionych kryteriów oceny z zachowania i bardzo dobre wyniki w nauce są warunkiem otrzymania nagrody na zakończenie roku szkolnego.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej:

Barbara Bochenek

Mirosława Dzienia

Anna Klimeczyk-Chrzanowska

Barbara Pietras

Iwona Szczygieł