**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**UCZNIÓW KLAS I-III**

Przedmiotowy system oceniania uczniów kl. I-III jest integralną częścią Statutu Szkoły Podstawowej nr 6 im. Marii Konopnickiej w Będzinie.

**Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III**

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Jest informacją o stopniu spełnienia wymagań programowych z każdego przedmiotu.

Ocenianiu podlegają:

* zachowanie, polegające na respektowaniu przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm społecznych oraz obowiązków szkolnych.
* osiągnięcia edukacyjne ucznia, stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej,

Wymagania programowe są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach

aktywności. Ocena bieżąca:

* odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
* polega na stałym informowaniu ucznia o jego postępach i zachowaniu;
* motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza śródroczną i roczną ocenę opisową zachowania i postępów dziecka w nauce. Ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Pełni funkcję informacją zarówno dla ucznia, jak i rodzica.

**Ocenianie zachowania w klasach I – III**

Ocena z zachowania opisuje sposób wypełniania przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturę osobistą, udział w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawę wobec kolegów i innych osób.

Okresowa i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia określonych w Statucie;
2. dbałość o dobre imię szkoły;
3. dbałość o piękno mowy ojczystej;
4. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
5. kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
6. okazywanie szacunku innym osobom.

W szkole obowiązują następujące kryteria oceny zachowania:

* Ocena wzorowa - wz;
* Ocena bardzo dobra - bdb;
* Ocena dobra - db;
* Ocena poprawna -popr;
* Ocena nieodpowiednia -ndp;
* Ocena naganna -ng.

Szczegółowe kryteria oceny zachowania zawiera Statut szkoły.

**Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w klasach I – III**

Nauczyciel na bieżąco, w dzienniku lekcyjnym odnotowuje osiągnięcia ucznia stosując oznaczenia punktowe:

1. „6” oznacza wykroczenie poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym programie nauczania,
2. „5” oznacza pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania,
3. „4” oznacza, że zakres wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w realizowanym programie nauczania nie jest pełny, ale nie wpłynie to na opanowanie przez niego kolejnych treści kształcenia,
4. „3” oznacza, że uczeń zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania opanował w podstawowym zakresie, co może wpłynąć niekorzystnie przy poznawaniu przez niego innych, trudniejszych treści kształcenia,
5. „2” oznacza, że opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania są niewielkie, uniemożliwiają dalsze przyswojenie materiału,
6. „1” oznacza, że uczeń ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach z danego zakresu nauczania, a te z kolei uniemożliwiają mu opanowanie kolejnych treści.

Dopuszczone są „+” i „-”.

W bieżącej pracy dydaktycznej ocenianie opisowe wspiera rozwój ucznia, motywuje do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji, do ocen bieżących, stosuje pozytywne ustne i pisemne sformułowania w formie pochwały, gratulacji, komentarza, które potwierdzają wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom.

Uczniowie z Orzeczeniami i Opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej posiadają indywidualne dostosowania.

Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym i przeliczane na oznaczenia punktowe:

* 100% - 98% - 6
* 97% - 91% - 5
* 90% - 76% - 4
* 75% - 51% - 3
* 50% -31% - 2
* poniżej 30% -1

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji,

- tempo pracy,

- zachowanie,

- formy pracy.

**Kryteria oceniania w klasach I – III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dziedzina edukacji** | **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria**  **Uczeń:** |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | **WYPOWIEDZI USTNE** | **Cel** | * biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów, proponuje własne rozwiązania; * uzasadnia wypowiadane sądy i opinie; * wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy jest rozbudzony intelektualnie; * posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. |
| **Bdb** | * słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych; * aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą; * spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi; * odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów w czytelny sposób wyraża emocje; * prezentuje bogaty zasób słownictwa; * dostrzega ukryty sens utworu; * swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki); * formułuje własne opinie. |
| **Db** | * obdarza uwagą innych; * komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; * w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy; * samodzielnie wypowiada się na podany temat, właściwie dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną; * chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku; * wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach pod kierunkiem nauczyciela; * omawia treść obrazków pojedynczych i cyklu obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami. |
| **Dst** | * słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują; * uczestniczy w rozmowach, używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa; * stara się zachować poprawność gramatyczną i stylistyczną wypowiedzi są na ogół jednozdaniowe; * uczestniczy w dyskusji; * poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podstawowego słownictwa. |
| **Dop** | * nieuważnie słucha wypowiedzi innych; * czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego; * wypowiada się na dany temat, czasami w formie nieuporządkowanej; * wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym. |
| **Ndst** | * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; * niechętnie uczestniczy w rozmowach; * nie udziela odpowiedzi na zadane pytania lub odpowiada najczęściej jednym wyrazem; posiada ubogi zasób słownictwa; * popełnia błędy językowe. |
| **CZYTANIE** | **Cel** | * czyta samodzielnie, płynnie, wyraziście z jednoczesnym rozumieniem treści wszystkie teksty; * prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych. |
| **Bdb** | * czyta płynnie, poprawnie i wyraziście nowo poznane teksty; * samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje; * dostrzega ukryty sens utworu. |
| **Db** | * czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji * rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; * odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; * zna wszystkie litery alfabetu; czyta ze zrozumieniem, poprawnie, płynnie wyuczone lub przygotowane wcześniej proste, krótkie teksty; * słucha w skupieniu czytanych utworów; * interesuje się książką i czytaniem; * chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. |
| **Dst** | * zna wszystkie litery alfabetu; * czyta poprawnie, mało płynnie i powoli; * rozumie proste, krótkie teksty; * czyta fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela; * układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| **Dop** | * bardzo wolno czyta wyrazy i zdania, stosując metodę mieszaną; * na ogół rozumie sens prostych tekstów; * przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela; * wymaga zachęty i pomocy przy czytaniu lektur. |
| **Ndst** | * popełnia błędy w czytaniu głoskami; * ma trudności w analizie i syntezie słuchowo – wzrokowej wyrazów; * myli litery, unika sytuacji wymagających czytania. |
| **PISANIE** | **Cel** | * pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowywane na lekcji. |
| **Bdb** | * poprawnie odtwarza kształty wszystkich liter; * bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty w zakresie poznanego słownictwa;\ * pisze uważnie i starannie proste, krótkie zdania; * posługuje się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii; * pisze z pamięci proste zdania; * stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu. |
| **Db** | * przestrzega zasad kaligrafii; * pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania; * posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; * popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi; * układa zdania z rozsypanki wyrazowej. |
| **Dst** | * odtwarza kształt wszystkich liter; * dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; * przepisuje proste, krótkie zdania; * popełnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci; * wyodrębnia zdania w krótkim tekście, wyrazy w zdaniu, dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje liczbę głosek i liter w wyrazie; * popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji; * podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela. |
| **Dop** | * stara się poprawnie odtwarzać kształt liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach; * samodzielnie układa z liter alfabetu wyrazy i pisze je; * przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela; * popełnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci; * nie potrafi stosować poznanych i opracowywanych w czasie lekcji zasad ortograficznych; * często nie odrabia prac domowych. |
| **Ndst** | * myli litery, nie zachowuje kształtu liter i ich połączeń, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze; * pisząc z pamięci popełnia wiele błędów; * ma lekceważący stosunek do przedmiotu ; * nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów; * nie wykazuje żadnych postępów w nauce. |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | **WYCHOWANIE DO ROZUMIENIA I POSZANOWANIA PRZYRODY OŻYWIONEJ I NIEOŻYWIONEJ** | **Cel** | * spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą; * uczeń samodzielnie dostrzega i formułuje wnioski dotyczące powiązań oraz zależności występujące w przyrodzie; * potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia; * twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania; * z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i doświadczenia; * uczeń samodzielnie dostrzega i formułuje wnioski dotyczące związków między warunkami życia roślin, a ich wzrostem i rozwojem; * rozumie potrzebę ochrony przyrody, potrafi uzasadnić i zastosować. |
| **Bdb** | * opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania o otaczającym środowisku przyrodniczym; * z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska; * formułuje własne opinie i sądy; * wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; określa zjawiska towarzyszące poszczególnym porom roku; * wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad przechodzenia przez jezdnię; * rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska. |
| **Db** | * posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; * zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta; * potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od pór roku; * podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody; * wie co powinien jeść, aby być zdrowym; * wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, nad wodą, w górach, w mieście, na wsi; * rozumie konieczność ochrony przyrody. |
| **Dst** | * rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt; * potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie; * wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; * zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę; * zna pojęcia: miejscowość, miasto, wieś, dzielnica; * zna przydatność znaczków odblaskowych i jest w nie wyposażony; * zna niektóre ptaki i ssaki hodowane w Polsce. |
| **Dop** | * orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród; * potrafi pielęgnować rośliny i prowadzi proste hodowle pod kierunkiem nauczyciela; * nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. |
| **Ndst** | * posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy; * słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; * pod kierunkiem nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku; * nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody. |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | **W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO RODZINY I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ** | **Cel** | * samodzielnie przygotowuje i przeprowadza rozmowy na temat pracy ludzi w różnych zawodach – pracownicy szkoły; * potrafi samodzielnie przygotować informacje i materiały o wybranym zabytku, postaci związanej ze swoją miejscowością – przeszłość rodzinnej miejscowości; * zna znaki drogowe obowiązujące w ruchu dla pieszych, określające bezpieczny udział w ruchu drogowym; * wie, gdzie znajdują się miejsca pamięci narodowej w jego najbliższej okolicy. |
| **Bdb** | * potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie; * identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; * podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje; * potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji; * pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; * prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji; * wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc. |
| **Db** | * identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; * wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych; * pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi; * zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; * zna niektóre znaki drogowe; * rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; * przestrzega zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię. |
| **Dst** | * zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny; * zna relacje między najbliższymi; * w miarę swoich możliwości wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych; * potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; * zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje. |
| **Dop** | * wie, jakie relacje są między najbliższymi; * nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych; * czasami nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny; * rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt. |
| **Ndst** | * nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; * odmawia pomocy potrzebującym; * bardzo słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach. |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | **TECHNIKA RACHUNKOWA** | **Cel** | * spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą; * twórczo i samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia; * biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; * na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bardzo dobrą. |
| **Bdb** | * sprawnie i biegle posługuje się czterema działaniami matematycznymi z przekroczeniem progu dziesiątkowego; * rozumie i stosuje własności czterech działań matematycznych; * umie porządkować i porównywać liczby wykorzystując znaki nierówności; * zna znaczenie liczby *0* w różnych aspektach. |
| **Db** | * dobrze wykonuje działania na liczbach; * potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić, chociaż czasem popełnia błędy; * umiejętnie stosuje system dziesiątkowy i pozycyjny. |
| **Dst** | * wykonuje poznane działania matematyczne, popełnia błędy w obliczeniach; * nie zawsze poprawnie porządkuje i porównuje liczby; * nie potrafi korzystać z poznanych znaków nierówności. |
| **Dop** | * z pomocą nauczyciela na konkretach wykonuje obliczenia w zakresie czterech podstawowych działań matematycznych. |
| **Ndst** | * nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie potrafi wykonać prostych obliczeń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. |
| **ZADANIA TEKSTOWE** | **Cel** | * samodzielnie układa i rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności; * biegle posługuje się różnymi sposobami rozwiązywania zadań z treścią. |
| **Bdb** | * sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwóch działań; * samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe; * potrafi rozwiązać zadania przedstawione na grafie, osi, drzewku, itp. |
| **Db** | * rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe; * układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania. |
| **Dst** | * z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. |
| **Dop** | * nie układa i nie rozwiązuje samodzielnie zadań tekstowych. |
| **Ndst** | * nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. |
| **UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE** | **Cel** | * sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce; * wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów. |
| **Bdb** | * rozumie i stosuje w praktyce pojęcia dotyczące wagi, objętości, długości, pojemności; * prawidłowo rozwiązuje zadania dotyczące figur geometrycznych, płacenia, mierzenia, ważenia; * sprawnie posługuje się zegarem i kalendarzem – oblicza upływ czasu; * zna i rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu; * rozpoznaje kształt odcinka, prostej, łamanej i linii krzywej; * w pełni rozumie pojęcie prostopadłości i równoległości. |
| **Db** | * rozumie pojęcie "działania wzajemnie odwrotne '' i stosuje je w praktyce ; * wykonuje obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza; * samodzielnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych; * zna i rozpoznaje figury geometryczne; * potrafi współpracować w grupie, objaśnia wyniki pracy, logicznie je porządkuje. |
| **Dst** | * z pomocą nauczyciela wykorzystuje w praktyce posiadane wiadomości i umiejętności; * dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych; * zna figury geometryczne. |
| **Dop** | * tylko z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych; * myli kształty figur geometrycznych. |
| **Ndst** | * nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobywanej wiedzy. |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | **W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ KOMPUTEREM – OBSŁUGA KOMPUTERA** | **Cel** | * wskazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem zajęcia komputerowe; * biegle pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi; |
| **Bdb** | * sprawnie posługuje się komputerem; * zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, multimediów i Internetu; * umie zapisać i otworzyć wyniki swojej pracy; * potrafi wykorzystać gry edukacyjne do poszerzenia swoich zainteresowań; * umie rysować, kopiować, wycinać, wklejać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku; * umie zapisać prosty tekst i sformatować go; * wie, że Internet jest źródłem informacji i sposobem komunikowania się ludzi; * potrafi posługiwać się przeglądarką i wyszukiwarką internetową; * rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego. |
| **Db** | * potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (MS Paint, Word); * samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty; * zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu. |
| **Dst** | * zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (MS Paint , Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela; * wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu. |
| **Dop** | * pracuje z wybranymi programami tylko pod kontrolą nauczyciela; * często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach; * nie zawsze rozumie i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu. |
| **Ndst** | * nie potrafi pracować z poznanymi programami; * nawet pod kontrola nauczyciela popełnia liczne błędy; * nie jest zainteresowany przyswajaniem wiadomości i umiejętności informatycznych; * sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA** |  | **Cel** | * samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną; * wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością; * prace wykonuje bardzo staranni; * bierze udział w konkursach szkolnych i organizowanych poza szkołą i osiąga w nich sukcesy; * w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje samodzielność, oryginalność i pomysłowość; * z własnej inicjatywy gromadzi informacje i materiały dotyczące nauki i techniki. |
| **Bdb** | * samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; * poszukuje oryginalnych rozwiązań stosując poznane techniki; * sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce; * chętnie podejmuje wszelką działalność plastyczno – techniczną, rozpoznaje różne materiały; * aktywnie współdziała w grupie; * zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; * utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy; * chętnie pomaga innym w utrzymaniu porządku; * wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego; * starannie i estetycznie wykonuje wszystkie prace. |
| **Db** | * bardzo chętnie podejmuje działania, pracuje z zaangażowaniem; * zawsze posiada potrzebne materiały i narzędzia; * zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; * potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; * chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną; * ekonomicznie gospodaruje materiałami; * samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy. |
| **Dst** | * wzoruje się na innych, podejmuje działalność przy nieznacznej pomocy; * posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; * w miarę swoich możliwości estetycznie i starannie wykonuje prace konstrukcyjne; * nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku w swoim miejscu pracy. |
| **Dop** | * niechętnie podejmuje działania plastyczno – techniczne, * prace wykonuje schematycznie, często z pomocą i podpowiedzią; * wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń; * w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych oczekuje pomocy nauczyciela; * przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami korzysta z pomocy nauczyciela. |
| **Ndst** | * niechętnie podejmuje prace plastyczne i techniczne; * nie kończy prac; * ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji technicznej; * potrzebuje pomocy przy organizacji warsztatu pracy i utrzymaniu go w porządku. |
| **MUZYKA** |  | **cel** | * przejawia zainteresowania muzyczne i pozytywną postawę w odniesieniu do muzyki; * śpiewa i gra na instrumentach; * umie wyrazić muzykę ruchem i słowami; * czyta rytmicznie zapis nutowy; * dobiera takt do usłyszanej melodii; * zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty oraz odpowiadające im pauzy; * śpiewa indywidualnie i zespołowo na uroczystościach. |
| **Bdb** | * śpiewa i gra na instrumentach; * umie wyrazić muzykę ruchem i słowami; * zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty oraz odpowiadające im pauzy; * śpiewa indywidualnie i zespołowo na uroczystościach; * rozpoznaje i nazywa cztery głosy ludzkie; * taktuje na 2 i 3. |
| **Db** | * chętnie i poprawnie śpiewa; * umie wyrazić muzykę ruchem; * podejmuje próby gry na instrumentach; * zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty; * śpiewa zespołowo na uroczystościach; * taktuje na 2 lub 3. |
| **Dst** | * śpiewa poznane piosenki, zna częściowo ich słowa; * umieszcza tylko niektóre nuty na pięciolinii; * zna znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty; * potrafi taktować na 2 i 3 z całą grupą. |
| **Dop** | * śpiewa piosenki popełniając błędy; * z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych; * niechętnie podejmuje działania muzyczne; * nie potrafi wyrazić ruchem muzyki. |
| **Ndst** | * nie zna słów i melodii poznanych piosenek; * nie uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych; * nie gra na instrumentach perkusyjnych. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE Z ELEMENTAMI EDUKACJI ZDROWOTNEJ** |  | **Cel** | * spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą; * jest sprawny fizycznie, interesuje się sportem; * samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność; * zna i stosuje przepisy różnorodnych gier i zabaw ruchowych; * bierze udział w zawodach sportowych organizowanych w szkole i poza nią; * na zajęciach przejawia aktywność, zaangażowanie i wytrzymałość; * wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe. |
| **Bdb** | * aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; * zgodnie współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; * zna i stosuje przepisy gier i zabaw ruchowych; * bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych; * ma dużą wiedzę na temat ochrony zdrowia (zabiegi higieniczne, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie); * rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym i pomaga im. |
| **Db** | * uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; * aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych; * nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem; * wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie; * przestrzega zasad higieny, prawidłowego odżywiania; * właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; * rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym. |
| **Dst** | * w miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytanie piłki, rzuty piłką do celu i na odległość, toczenie, kozłowanie, pokonywanie toru przeszkód, ćwiczenia równoważne, skoki na skakance); * ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne; * zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby; * rozumie trudną sytuację dzieci niepełnosprawnych. |
| **Dop** | * wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego; * nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; * nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącym i zespołem, oczekuje pomocy ze strony nauczyciela; * ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne; * rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie i higienę osobistą. |
| **Ndst** | * sporadycznie uczestniczy w zajęciach i grach sportowych; * niechętnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas zajęć; * nie stosuje się do przyjętych zasad zachowania wobec niepełnosprawnych i w sytuacji choroby; * nie wykazuje zainteresowania dbałością o wygląd, odżywianie i zdrowie; * ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie stosuje się do przyjętych reguł podczas zajęć. |

**Sposoby i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I - III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sposoby:** | | |
| Ustne: | Pisemne: | Oparte na obserwacji: |
| Wypowiedzi kierowane, swobodne; dyskusje | Sprawdziany,  kartkówki | Prace plastyczne |
| Opowiadanie | Testy | Działania techniczne |
| Czytanie | Dyktanda | Inscenizacje |
| Recytacja i inne | Różne prace pisemne:  teksty z lukami, rozsypanki,  prace twórcze, inne | Testy ruchowe |
|  | Praca domowa | Praca samodzielna,  praca w grupach |
|  |  | Aktywność ucznia, inne |

**Narzędzia:** - testy wiadomości i umiejętności

**Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I – III**

Dokumentowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów

- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/

- karty pracy

- dzienniki zajęć

- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach

- semestralna i roczna ocena opisowa

Dokumentacja klasy przechowywana jest przez cały etap kształcenia (3lata).

Spełnienie wyżej wymienionych kryteriów oceny z zachowania i bardzo dobre wyniki w nauce są warunkiem otrzymania nagrody na zakończenie roku szkolnego.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej:

Barbara Bochenek

Mirosława Dzienia

Anna Klimczyk-Chrzanowska

Barbara Pietras

Iwona Szczygieł