**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**UCZNIÓW KLAS I-III**

 Przedmiotowy system oceniania uczniów kl. I-III jest integralną częścią Statutu Szkoły Podstawowej nr 6 im. Marii Konopnickiej w Będzinie.

**Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III**

 Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Jest informacją o stopniu spełnienia wymagań programowych z każdego przedmiotu.

Ocenianiu podlegają:

* zachowanie, polegające na respektowaniu przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm społecznych oraz obowiązków szkolnych.
* osiągnięcia edukacyjne ucznia, stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej,

 Wymagania programowe są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach

aktywności. Ocena bieżąca:

* odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
* polega na stałym informowaniu ucznia o jego postępach i zachowaniu;
* motywuje do aktywności i wysiłku.

 Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza śródroczną i roczną ocenę opisową zachowania i postępów dziecka w nauce. Ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Pełni funkcję informacją zarówno dla ucznia, jak i rodzica.

**Ocenianie zachowania w klasach I – III**

Ocena z zachowania opisuje sposób wypełniania przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturę osobistą, udział w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawę wobec kolegów i innych osób.

 Okresowa i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia określonych w Statucie;
2. dbałość o dobre imię szkoły;
3. dbałość o piękno mowy ojczystej;
4. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
5. kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
6. okazywanie szacunku innym osobom.

 W szkole obowiązują następujące kryteria oceny zachowania:

* Ocena wzorowa - wz;
* Ocena bardzo dobra - bdb;
* Ocena dobra - db;
* Ocena poprawna -popr;
* Ocena nieodpowiednia -ndp;
* Ocena naganna -ng.

Szczegółowe kryteria oceny zachowania zawiera Statut szkoły.

**Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w klasach I – III**

 Nauczyciel na bieżąco, w dzienniku lekcyjnym odnotowuje osiągnięcia ucznia stosując oznaczenia punktowe:

1. „6” oznacza wykroczenie poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym programie nauczania,
2. „5” oznacza pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania,
3. „4” oznacza, że zakres wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w realizowanym programie nauczania nie jest pełny, ale nie wpłynie to na opanowanie przez niego kolejnych treści kształcenia,
4. „3” oznacza, że uczeń zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania opanował w podstawowym zakresie, co może wpłynąć niekorzystnie przy poznawaniu przez niego innych, trudniejszych treści kształcenia,
5. „2” oznacza, że opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania są niewielkie, uniemożliwiają dalsze przyswojenie materiału,
6. „1” oznacza, że uczeń ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach z danego zakresu nauczania, a te z kolei uniemożliwiają mu opanowanie kolejnych treści.

Dopuszczone są „+” i „-”.

 W bieżącej pracy dydaktycznej ocenianie opisowe wspiera rozwój ucznia, motywuje do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji, do ocen bieżących, stosuje pozytywne ustne i pisemne sformułowania w formie pochwały, gratulacji, komentarza, które potwierdzają wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom.

 Uczniowie z Orzeczeniami i Opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej posiadają indywidualne dostosowania.

 Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym i przeliczane na oznaczenia punktowe:

* 100% - 98% - 6
* 97% - 91% - 5
* 90% - 76% - 4
* 75% - 51% - 3
* 50% -31% - 2
* poniżej 30% -1

 Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji,

- tempo pracy,

- zachowanie,

- formy pracy.

**Kryteria oceniania w klasach I – III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dziedzina edukacji** | **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria****Uczeń:** |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | **WYPOWIEDZI USTNE** | **Cel** | * biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów, proponuje własne rozwiązania;
* uzasadnia wypowiadane sądy i opinie;
* wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy jest rozbudzony intelektualnie;
* posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania.
 |
| **Bdb** | * słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych;
* aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą;
* spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi;
* odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów w czytelny sposób wyraża emocje;
* prezentuje bogaty zasób słownictwa;
* dostrzega ukryty sens utworu;
* swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki);
* formułuje własne opinie.

  |
| **Db** | * obdarza uwagą innych;
* komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;
* w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy;
* samodzielnie wypowiada się na podany temat, właściwie dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną;
* chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku;
* wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach pod kierunkiem nauczyciela;
* omawia treść obrazków pojedynczych i cyklu obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami.
 |
| **Dst** | * słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują;
* uczestniczy w rozmowach, używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa;
* stara się zachować poprawność gramatyczną i stylistyczną wypowiedzi są na ogół jednozdaniowe;
* uczestniczy w dyskusji;
* poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podstawowego słownictwa.
 |
| **Dop** | * nieuważnie słucha wypowiedzi innych;
* czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego;
* wypowiada się na dany temat, czasami w formie nieuporządkowanej;
* wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym.
 |
| **Ndst** | * ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych;
* niechętnie uczestniczy w rozmowach;
* nie udziela odpowiedzi na zadane pytania lub odpowiada najczęściej jednym wyrazem; posiada ubogi zasób słownictwa;
* popełnia błędy językowe.
 |
| **CZYTANIE** | **Cel** | * czyta samodzielnie, płynnie, wyraziście z jednoczesnym rozumieniem treści wszystkie teksty;
* prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych.
 |
| **Bdb** | * czyta płynnie, poprawnie i wyraziście nowo poznane teksty;
* samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje;
* dostrzega ukryty sens utworu.
 |
| **Db** | * czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji
* rozumie sens kodowania i dekodowania informacji;
* odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;
* zna wszystkie litery alfabetu; czyta ze zrozumieniem, poprawnie, płynnie wyuczone lub przygotowane wcześniej proste, krótkie teksty;
* słucha w skupieniu czytanych utworów;
* interesuje się książką i czytaniem;
* chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela.

  |
| **Dst** | * zna wszystkie litery alfabetu;
* czyta poprawnie, mało płynnie i powoli;
* rozumie proste, krótkie teksty;
* czyta fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela;
* układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej.

  |
| **Dop** | * bardzo wolno czyta wyrazy i zdania, stosując metodę mieszaną;
* na ogół rozumie sens prostych tekstów;
* przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela;
* wymaga zachęty i pomocy przy czytaniu lektur.
 |
| **Ndst** | * popełnia błędy w czytaniu głoskami;
* ma trudności w analizie i syntezie słuchowo – wzrokowej wyrazów;
* myli litery, unika sytuacji wymagających czytania.
 |
| **PISANIE** | **Cel** | * pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowywane na lekcji.
 |
| **Bdb** | * poprawnie odtwarza kształty wszystkich liter;
* bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty w zakresie poznanego słownictwa;\
* pisze uważnie i starannie proste, krótkie zdania;
* posługuje się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii;
* pisze z pamięci proste zdania;
* stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu.
 |
| **Db** | * przestrzega zasad kaligrafii;
* pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania;
* posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;
* popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi;
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
 |
| **Dst** | * odtwarza kształt wszystkich liter;
* dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;
* przepisuje proste, krótkie zdania;
* popełnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci;
* wyodrębnia zdania w krótkim tekście, wyrazy w zdaniu, dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje liczbę głosek i liter w wyrazie;
* popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji;
* podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela.
 |
| **Dop** | * stara się poprawnie odtwarzać kształt liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach;
* samodzielnie układa z liter alfabetu wyrazy i pisze je;
* przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela;
* popełnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci;
* nie potrafi stosować poznanych i opracowywanych w czasie lekcji zasad ortograficznych;
* często nie odrabia prac domowych.
 |
| **Ndst** | * myli litery, nie zachowuje kształtu liter i ich połączeń, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze;
* pisząc z pamięci popełnia wiele błędów;
* ma lekceważący stosunek do przedmiotu ;
* nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów;
* nie wykazuje żadnych postępów w nauce.
 |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | **WYCHOWANIE DO ROZUMIENIA I POSZANOWANIA PRZYRODY OŻYWIONEJ I NIEOŻYWIONEJ** | **Cel** | * spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
* uczeń samodzielnie dostrzega i formułuje wnioski dotyczące powiązań oraz zależności występujące w przyrodzie;
* potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia;
* twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania;
* z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i doświadczenia;
* uczeń samodzielnie dostrzega i formułuje wnioski dotyczące związków między warunkami życia roślin, a ich wzrostem i rozwojem;
* rozumie potrzebę ochrony przyrody, potrafi uzasadnić i zastosować.
 |
| **Bdb** | * opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania o otaczającym środowisku przyrodniczym;
* z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska;
* formułuje własne opinie i sądy;
* wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; określa zjawiska towarzyszące poszczególnym porom roku;
* wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad przechodzenia przez jezdnię;
* rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska.
 |
| **Db** | * posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym;
* zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta;
* potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od pór roku;
* podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody;
* wie co powinien jeść, aby być zdrowym;
* wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, nad wodą, w górach, w mieście, na wsi;
* rozumie konieczność ochrony przyrody.
 |
| **Dst** | * rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt;
* potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie;
* wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
* zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę;
* zna pojęcia: miejscowość, miasto, wieś, dzielnica;
* zna przydatność znaczków odblaskowych i jest w nie wyposażony;
* zna niektóre ptaki i ssaki hodowane w Polsce.
 |
| **Dop** | * orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród;
* potrafi pielęgnować rośliny i prowadzi proste hodowle pod kierunkiem nauczyciela;
* nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych.

  |
| **Ndst** | * posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
* słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym;
* pod kierunkiem nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku;
* nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody.
 |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | **W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO RODZINY I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ** | **Cel** | * samodzielnie przygotowuje i przeprowadza rozmowy na temat pracy ludzi w różnych zawodach – pracownicy szkoły;
* potrafi samodzielnie przygotować informacje i materiały o wybranym zabytku, postaci związanej ze swoją miejscowością – przeszłość rodzinnej miejscowości;
* zna znaki drogowe obowiązujące w ruchu dla pieszych, określające bezpieczny udział w ruchu drogowym;
* wie, gdzie znajdują się miejsca pamięci narodowej w jego najbliższej okolicy.
 |
| **Bdb** | * potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie;
* identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;
* podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje;
* potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji;
* pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi;
* prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji;
* wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc.
 |
| **Db** | * identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;
* wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych;
* pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi;
* zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;
* zna niektóre znaki drogowe;
* rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
* przestrzega zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię.
 |
| **Dst** | * zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny;
* zna relacje między najbliższymi;
* w miarę swoich możliwości wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych;
* potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
* zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje.

  |
| **Dop** | * wie, jakie relacje są między najbliższymi;
* nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych;
* czasami nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny;
* rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt.
 |
| **Ndst** | * nie przestrzega podstawowych wartości etycznych;
* odmawia pomocy potrzebującym;
* bardzo słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach.
 |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | **TECHNIKA RACHUNKOWA** | **Cel** | * spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
* twórczo i samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia;
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
* na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bardzo dobrą.
 |
| **Bdb** | * sprawnie i biegle posługuje się czterema działaniami matematycznymi z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
* rozumie i stosuje własności czterech działań matematycznych;
* umie porządkować i porównywać liczby wykorzystując znaki nierówności;
* zna znaczenie liczby *0* w różnych aspektach.
 |
| **Db** | * dobrze wykonuje działania na liczbach;
* potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić, chociaż czasem popełnia błędy;
* umiejętnie stosuje system dziesiątkowy i pozycyjny.
 |
| **Dst** | * wykonuje poznane działania matematyczne, popełnia błędy w obliczeniach;
* nie zawsze poprawnie porządkuje i porównuje liczby;
* nie potrafi korzystać z poznanych znaków nierówności.
 |
| **Dop** | * z pomocą nauczyciela na konkretach wykonuje obliczenia w zakresie czterech podstawowych działań matematycznych.
 |
| **Ndst** | * nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie potrafi wykonać prostych obliczeń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
 |
| **ZADANIA TEKSTOWE** | **Cel** | * samodzielnie układa i rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności;
* biegle posługuje się różnymi sposobami rozwiązywania zadań z treścią.
 |
| **Bdb** | * sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwóch działań;
* samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe;
* potrafi rozwiązać zadania przedstawione na grafie, osi, drzewku, itp.
 |
| **Db** | * rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe;
* układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania.
 |
| **Dst** | * z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
 |
| **Dop** | * nie układa i nie rozwiązuje samodzielnie zadań tekstowych.
 |
| **Ndst** | * nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE** | **Cel** | * sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
* wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów.

  |
| **Bdb** | * rozumie i stosuje w praktyce pojęcia dotyczące wagi, objętości, długości, pojemności;
* prawidłowo rozwiązuje zadania dotyczące figur geometrycznych, płacenia, mierzenia, ważenia;
* sprawnie posługuje się zegarem i kalendarzem – oblicza upływ czasu;
* zna i rozpoznaje figury geometryczne w otoczeniu;
* rozpoznaje kształt odcinka, prostej, łamanej i linii krzywej;
* w pełni rozumie pojęcie prostopadłości i równoległości.
 |
| **Db** | * rozumie pojęcie "działania wzajemnie odwrotne '' i stosuje je w praktyce ;
* wykonuje obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza;
* samodzielnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych;
* zna i rozpoznaje figury geometryczne;
* potrafi współpracować w grupie, objaśnia wyniki pracy, logicznie je porządkuje.
 |
| **Dst** | * z pomocą nauczyciela wykorzystuje w praktyce posiadane wiadomości i umiejętności;
* dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych;
* zna figury geometryczne.
 |
| **Dop** | * tylko z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych;
* myli kształty figur geometrycznych.
 |
| **Ndst** | * nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobywanej wiedzy.
 |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | **W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ KOMPUTEREM – OBSŁUGA KOMPUTERA** | **Cel** | * wskazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem zajęcia komputerowe;
* biegle pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi;
 |
| **Bdb** | * sprawnie posługuje się komputerem;
* zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, multimediów i Internetu;
* umie zapisać i otworzyć wyniki swojej pracy;
* potrafi wykorzystać gry edukacyjne do poszerzenia swoich zainteresowań;
* umie rysować, kopiować, wycinać, wklejać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku;
* umie zapisać prosty tekst i sformatować go;
* wie, że Internet jest źródłem informacji i sposobem komunikowania się ludzi;
* potrafi posługiwać się przeglądarką i wyszukiwarką internetową;
* rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.
 |
| **Db** | * potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (MS Paint, Word);
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty;
* zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.
 |
| **Dst** | * zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (MS Paint , Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela;
* wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
 |
| **Dop** | * pracuje z wybranymi programami tylko pod kontrolą nauczyciela;
* często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach;
* nie zawsze rozumie i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
 |
| **Ndst** | * nie potrafi pracować z poznanymi programami;
* nawet pod kontrola nauczyciela popełnia liczne błędy;
* nie jest zainteresowany przyswajaniem wiadomości i umiejętności informatycznych;
* sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.
 |
| **EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA** |  | **Cel** | * samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną;
* wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością;
* prace wykonuje bardzo staranni;
* bierze udział w konkursach szkolnych i organizowanych poza szkołą i osiąga w nich sukcesy;
* w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje samodzielność, oryginalność i pomysłowość;
* z własnej inicjatywy gromadzi informacje i materiały dotyczące nauki i techniki.
 |
| **Bdb** | * samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* poszukuje oryginalnych rozwiązań stosując poznane techniki;
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce;
* chętnie podejmuje wszelką działalność plastyczno – techniczną, rozpoznaje różne materiały;
* aktywnie współdziała w grupie;
* zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami;
* utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy;
* chętnie pomaga innym w utrzymaniu porządku;
* wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie, wykonanie i kontrola efektu końcowego;
* starannie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.
 |
| **Db** | * bardzo chętnie podejmuje działania, pracuje z zaangażowaniem;
* zawsze posiada potrzebne materiały i narzędzia;
* zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;
* potrafi korzystać z podanej informacji technicznej;
* chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną;
* ekonomicznie gospodaruje materiałami;
* samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzia pracy.
 |
| **Dst** | * wzoruje się na innych, podejmuje działalność przy nieznacznej pomocy;
* posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
* w miarę swoich możliwości estetycznie i starannie wykonuje prace konstrukcyjne;
* nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku w swoim miejscu pracy.
 |
| **Dop** | * niechętnie podejmuje działania plastyczno – techniczne,
* prace wykonuje schematycznie, często z pomocą i podpowiedzią;
* wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń;
* w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych oczekuje pomocy nauczyciela;
* przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami korzysta z pomocy nauczyciela.
 |
| **Ndst** | * niechętnie podejmuje prace plastyczne i techniczne;
* nie kończy prac;
* ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji technicznej;
* potrzebuje pomocy przy organizacji warsztatu pracy i utrzymaniu go w porządku.
 |
| **MUZYKA** |  | **cel** | * przejawia zainteresowania muzyczne i pozytywną postawę w odniesieniu do muzyki;
* śpiewa i gra na instrumentach;
* umie wyrazić muzykę ruchem i słowami;
* czyta rytmicznie zapis nutowy;
* dobiera takt do usłyszanej melodii;
* zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty oraz odpowiadające im pauzy;
* śpiewa indywidualnie i zespołowo na uroczystościach.
 |
| **Bdb** | * śpiewa i gra na instrumentach;
* umie wyrazić muzykę ruchem i słowami;
* zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty oraz odpowiadające im pauzy;
* śpiewa indywidualnie i zespołowo na uroczystościach;
* rozpoznaje i nazywa cztery głosy ludzkie;
* taktuje na 2 i 3.
 |
| **Db** | * chętnie i poprawnie śpiewa;
* umie wyrazić muzykę ruchem;
* podejmuje próby gry na instrumentach;
* zna wartości rytmiczne i znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty;
* śpiewa zespołowo na uroczystościach;
* taktuje na 2 lub 3.
 |
| **Dst** | * śpiewa poznane piosenki, zna częściowo ich słowa;
* umieszcza tylko niektóre nuty na pięciolinii;
* zna znaki graficzne ósemki, ćwierćnuty, półnuty, całej nuty;
* potrafi taktować na 2 i 3 z całą grupą.
 |
| **Dop** | * śpiewa piosenki popełniając błędy;
* z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych;
* niechętnie podejmuje działania muzyczne;
* nie potrafi wyrazić ruchem muzyki.
 |
| **Ndst** | * nie zna słów i melodii poznanych piosenek;
* nie uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych;
* nie gra na instrumentach perkusyjnych.
 |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE Z ELEMENTAMI EDUKACJI ZDROWOTNEJ**  |  | **Cel** | * spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
* jest sprawny fizycznie, interesuje się sportem;
* samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność;
* zna i stosuje przepisy różnorodnych gier i zabaw ruchowych;
* bierze udział w zawodach sportowych organizowanych w szkole i poza nią;
* na zajęciach przejawia aktywność, zaangażowanie i wytrzymałość;
* wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe.
 |
| **Bdb** | * aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną;
* zgodnie współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych;
* zna i stosuje przepisy gier i zabaw ruchowych;
* bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych;
* ma dużą wiedzę na temat ochrony zdrowia (zabiegi higieniczne, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie);
* rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym i pomaga im.
 |
| **Db** | * uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;
* aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych;
* nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem;
* wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie;
* przestrzega zasad higieny, prawidłowego odżywiania;
* właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
* rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.
 |
| **Dst** | * w miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytanie piłki, rzuty piłką do celu i na odległość, toczenie, kozłowanie, pokonywanie toru przeszkód, ćwiczenia równoważne, skoki na skakance);
* ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne;
* zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby;
* rozumie trudną sytuację dzieci niepełnosprawnych.
 |
| **Dop** | * wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego;
* nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć;
* nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącym i zespołem, oczekuje pomocy ze strony nauczyciela;
* ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne;
* rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie i higienę osobistą.
 |
| **Ndst** | * sporadycznie uczestniczy w zajęciach i grach sportowych;
* niechętnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas zajęć;
* nie stosuje się do przyjętych zasad zachowania wobec niepełnosprawnych i w sytuacji choroby;
* nie wykazuje zainteresowania dbałością o wygląd, odżywianie i zdrowie;
* ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie stosuje się do przyjętych reguł podczas zajęć.
 |

**Sposoby i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I - III**

|  |
| --- |
| **Sposoby:** |
| Ustne: | Pisemne: | Oparte na obserwacji: |
| Wypowiedzi kierowane, swobodne; dyskusje | Sprawdziany,kartkówki | Prace plastyczne |
| Opowiadanie | Testy | Działania techniczne |
| Czytanie | Dyktanda | Inscenizacje |
| Recytacja i inne | Różne prace pisemne:teksty z lukami, rozsypanki,prace twórcze, inne | Testy ruchowe |
|  | Praca domowa | Praca samodzielna, praca w grupach |
|  |  | Aktywność ucznia, inne |

**Narzędzia:** - testy wiadomości i umiejętności

**Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I – III**

Dokumentowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów

- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/

- karty pracy

- dzienniki zajęć

- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach

- semestralna i roczna ocena opisowa

Dokumentacja klasy przechowywana jest przez cały etap kształcenia (3lata).

 Spełnienie wyżej wymienionych kryteriów oceny z zachowania i bardzo dobre wyniki w nauce są warunkiem otrzymania nagrody na zakończenie roku szkolnego.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej:

 Barbara Bochenek

 Mirosława Dzienia

 Anna Klimczyk-Chrzanowska

 Barbara Pietras

 Iwona Szczygieł